

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида №1»**

Приложение № ____ к положению о Наставничестве
от ____ № ____

**План работы по наставничеству в МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»
На 2025-2026 уч. год**

Наставник: учитель-логопед Маркова Юлия Владимировна

Наставляемые: учитель-логопед: Притула Зульфия Равиловна

Цель:

Развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов детского дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации занятий по развитию речи, обучению грамоте и чтению художественной литературы.
2. Создать условия для организации предметно-развивающей среды в группе по развитию и совершенствованию речи детей.
3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
4. Научить использованию различных моделей занятия.
5. Познакомить с разнообразными современными технологиями, методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и обучению грамоте.

Посещение занятий	Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать	План мероприятий необходимых для решения выявленных проблем	Темы для самообразовательной работы
Сентябрь			
Посещение диагностики речевого развития детей	1. Знакомство с начинающими педагогами 2. Информирование о плане работы наставника на текущий год 3. Выявление интересов педагога для составления индивидуального плана работы	1. Оказание помощи в проведении диагностики речевого развития детей 2. Консультация по комплексно-тематическому планированию занятий по развитию речи и чтению художественной литературы	Приемы и средства развития мелкой моторики у детей 5-6 лет с ТНР Развитие лексики у детей с ОНР
Октябрь			
1. Посещение группы для ознакомления с организацией предметно-развивающей среды по развитию речи.	1. Умение правильно организовать предметно-развивающую среду в группе. 2. Умение выявлять интересы и склонности детей.	Консультация: «Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей активизации»	1. Изучить необходимую методическую литературу. 2. Подобрать перечень игр способствующих речевому развитию детей.

2. Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе игровой деятельности.	3. Знание разных видов игр для детей данного возраста.	речевого развития детей».	
Ноябрь			
Посещение индивидуальной работы с детьми и т.д.	Умение выявлять у детей такие особенности, как недостаточность словаря, неумение правильно строить фразу и неправильное произношение звуков.	Практикум «Основы проведения общей артикуляционной и дыхательной гимнастики»	Изучить методическую литературу и научиться правильно выполнять основные артикуляционные и дыхательные упражнения.
Декабрь			
Посещение занятий по формированию лексико-грамматического строя речи.	1. Умение грамотно подготовить занятие. 2. Умение правильно ставить цели и задачи к занятию. 3. Умение сопоставлять задачи и содержание занятия.	Консультация: «Грамотная формулировка цели и задач, соответствующих содержанию занятия и способствующих активизации всех психических функций»	Изучить методическую литературу по развитию речи детей данного возраста.
Январь			
Посещение занятий по формированию лексико-грамматического строя речи.	1. Умение использовать разные методы и приёмы на занятиях. 2. Умение подвести итог занятия.	Тренинг: «Использование разнообразных методов и приёмов обучения при проведении занятий по развитию речи»	Подготовиться к тренингу, изучив материалы периодической печати по дошкольному образованию и представить своё понимание различных методов и приёмов обучения.
Февраль			
Посещение занятий по развитию речи.	1. Умение вызывать интерес к художественной литературе. 2. Умение активизировать словарный запас детей за счет образных слов, эпитетов, сравнений.	Консультация: «Приёмы и средства развития мелкой моторики у детей 5-6 лет с ТНР»	Изучить методическую литературу по видам литературных жанров.
Март			
Посещение занятий по развитию связной речи.	1. Умение развивать диалогическую речь детей с помощью беседы по содержанию литературных произведений.	Консультация: «Правила проведения и построение беседы, приёмы обучения с помощью вопросов» Практическое занятие: «Приёмы	Разработать и представить беседу по содержанию любого художественного произведения. Правильно сформулировать цель, вопросы, смысловые

	2. Умение использовать разные приёмы для привлечения внимания детей на занятиях.	привлечения и удержания внимания детей на занятии».	акценты, логические выводы.
Апрель			
Посещение занятий по подготовке к обучению грамоте.	Умение использовать различные модели занятия по обучению грамоте. Владение методами и приёмами по развитию фонематического восприятия и совершенствованию навыков звукового анализа.	Тренинг: «Использование игровых моментов и фонетической ритмике для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа».	Сделать подборку игр для развития фонематического восприятия. Изготовить наглядный раздаточный материал для развития навыков звукового анализа.
Май			
Посещение режимных моментов и СОД: одевание, приём пищи, занятия по ФИЗО и музыкальных. Выявление новых интересов и потребностей молодых педагогов на следующий учебный год.	Умение использовать художественное слово (стихи, пословицы, чистоговорки) в разных режимных моментах для развития речи детей.	Консультация: «Использование художественного слова в разных режимных моментах»	Сделать подборку речевого материала к разным режимным моментам.
Июнь			
Индивидуальная работа с детьми. 1. Посещение занятий. 2. Помощь в организации досуговых мероприятий.			